

مدرسة كامبردج انترناشيونال



دمج الطلاب أصحاب الهمم السياسة والإجراءات

اسم السياسة	السياسات والإجراءات المتعلقة بالطلاب أصحاب الهمم
اعتمدها	المدير
تاريخ الاعتماد	يناير 2016
تاريخ المراجعة	تم التحديث في 2018 تم التحديث في 2020 تاريخ المراجعة التالي المرتقب 2022
السياسات ذات الصلة	<ul style="list-style-type: none"> • سياسة تعلم اللغة الإنجليزية بمدرسة كامبردج انترناشيونال • سياسة المتعلم المميز (الموهوبين والمتفوقين) بمدرسة كامبردج انترناشيونال • معايير الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة لدى مدارس جيمس • سياسة الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة الخاصة بوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة؛ القواعد العامة لتقديم برامج وخدمات • التربية الخاصة لأصحاب الهمم (المدارس العامة والخاصة) "المدرسة للجميع" • إطار سياسة التعليم الدامج بدبي

في كل يوم وفي كل فصل دراسي، سوف يتعلم جميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب أصحاب الهمم وذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة، ويحققون النجاح في بيئة تعلم مشتركة آمنة وداعمة وجذابة وذات تحديات مناسبة. في مثل هذه البيئة، تُستوفى احتياجات الطلاب الشخصية والاجتماعية والعاطفية والأكاديمية تمامًا. (راجع - إطار سياسة التعليم الدامج بدبي بالصفحة رقم 9)

تضمن مدرسة كامبردج انترناشيونال "الترحيب" بالطلاب أصحاب الهمم في المدرسة وتمتعهم بالحقوق المتساوية بشأن الفرص التعليمية المقدمة. تلتزم المدرسة بتقديم خدمة تعليمية عالية الجودة للطلاب أصحاب الهمم وتضمن الوصول المتكافئ للتدابير والموارد والخيارات المناسبة المتعلقة بالمناهج الدراسية للطلاب أصحاب الهمم. (راجع - إطار سياسة التعليم الدامج بدبي بالصفحة رقم 17)

توفر مدرسة كامبردج انترناشيونال منهجًا شاملاً ومتوازنًا لجميع الأطفال. يُعد المنهج الوطني البريطاني (NCFE) هو نقطة انطلاقنا نحو التخطيط، حيث يستوفي الاحتياجات الخاصة للأطفال من الأفراد والمجموعات. وعند التخطيط، يعمل المعلمون على وضع تحديات التعلم المناسبة ويتعاونون مع احتياجات التعلم المتنوعة للأطفال. يضع المعلمون هذه المتطلبات في الحسبان ويتخذون التدابير، عند الضرورة، لدعم الأطفال من الأفراد والمجموعات، ومن ثم يتيحون لهم الفرصة للمشاركة بفعالية في المناهج الدراسية والأنشطة المتعلقة بالتقييم. تضمن هذه السياسة أن تضع عملية تخطيط المناهج الدراسية للطلاب أصحاب الهمم وتقييمهم في الحسبان نوع الصعوبة ومداهما التي يواجهها الطفل.

رؤيتنا وقيمنا وأهدافنا

يتمتع جميع الأطفال بالحق في الحصول على الخدمات التعليمية عالية الجودة بما يتوافق مع إطار سياسة التعليم الدامج بدبي (2017) وكذلك التشريعات الواردة في الصفحة رقم 2 من هذه السياسة.

في مدرسة كامبردج انترناشيونال، نؤمن بأن كل طفل يتمتع بقدرات كامنة. يتمثل هدفنا في تقديم برنامج تعليمي شامل يناسب الاحتياجات الفكرية والاجتماعية والعاطفية والجسدية المتنوعة لجميع الطلاب لدينا. ندرك أن لجميع الطلاب احتياجات تعليمية متنوعة، وأن بعضهم يتطلب دعمًا إضافيًا بحيث يستطيعون من قدراتهم الكامنة.

تتمثل رؤيتنا في ضمان تبني مدرسة كامبردج انترناشيونال لمفهوم "المدرسة للجميع"، بحيث تكون المدرسة بيئة تعليمية يمكن للطلاب من مختلف الخلفيات ومختلف القدرات التعلم معًا في بيئة داعمة. - الالتزام بتقديم تعليم دامج للطلاب أصحاب الهمم. (المبادئ التوجيهية 2020، الصفحة رقم 16)

تقدم مدرسة كامبردج انترناشيونال خدماتها للطلاب أصحاب الهمم وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة فضلاً عن المتعلمين المميزين (الموهوبين والمتفوقين). للاطلاع على معلومات بشأن المتعلمين المميزين، يُرجى الرجوع إلى السياسة المنفصلة على الموقع الإلكتروني.

يُرحب بتقديم طلبات الالتحاق بالمدرسة للطلاب أصحاب الهمم وذوي الاحتياجات الخاصة مع إمكانية عقد اتفاقيات مرنة، ويمكن، عند الضرورة، إجراء التعديلات والتغييرات لضمان تبني المدرسة لمفهوم "المدرسة للجميع".

ينص القانون الاتحادي رقم (29) لعام 2006 بشأن حقوق أصحاب الهمم على ما يأتي "لا تشكل الاحتياجات الخاصة في حد ذاتها عائقاً أمام الالتحاق أصحابها أو تقديمهم للالتحاق بالمؤسسات التعليمية، بغض النظر عما إذا كانت مؤسسات عامة أو خاصة".

<https://www.moe.gov.ae/English/SiteDocuments/Rules/SNrulesEn.pdf>

يتم تبني أسلوب التعلم والتدريس وتعديل المناهج إذا تطلب الأمر، للوفاء باحتياجات كل طالب على حدة. سوف يتولى فريق دعم عملية الدمج تنسيق الرقابة وتحديد العوائق ووضع الخطط وتقديم الدعم في مدرسة كامبردج انترناشيونال.

تتمثل رسالتنا في جعل جميع الطلاب أصحاب الهمم يتمتعون بالمرونة العاطفية والمرونة بوجه عام فضلاً عن تمتعهم بالإلهام ليصلوا إلى قدراتهم الكامنة المتفردة.

الأهداف

وُضعت السياسة بالتشاور مع هيئة التدريس والطلاب وأصحاب المصالح. صيغت هذه السياسة بمعرفة قادة الدمج بالتعاون مع فريق دعم عملية الدمج. تتماشى إجراءاتنا وسياساتنا مع التوجيهات الواردة في دليل الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية ((KHDA 2014)) وإطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية (2015-2016) والتحديثات اللاحقة، وكذلك سياسة التعليم الدمج في دبي (2017)، وتوجيهات وإرشادات التعليم الدمج، وتنفيذ التعليم الدمج - دليل المدارس الدامجة، وكذلك وزارة التعليم (بالمملكة المتحدة) وتوجيهات وزارة الصحة في قواعد الممارسة المتعلقة بالاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة، 2015.

بيان الدمج

"التعليم الدمج ليس مجرد مشروع أو مبادرة، بل هو تطوير تدريجي للمواقف والسلوكيات والنظم والمعتقدات التي تؤهل التعليم الدمج إلى أن يكون الأساس الذي تركز عليه ثقافة المدرسة، وتتعاكس قيمه ومفاهيمه على الحياة اليومية في مجتمع المدرسة أو المنشأة التعليمية". (إطار سياسة التعليم الدمج بدبي، الصفحة 53).

التشريعات

تعمل مدرسة كامبردج انترناشيونال وفق إطار سياسة التعليم الدمج بدبي (2017) وتتبنى ممارسات العمل الفعالة التي تتماشى مع التشريعات مثل:

- اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، والقانون الاتحادي رقم (29) لعام 2006 بشأن حقوق أصحاب الهمم.
- والقانون رقم (2) لعام 2014 لحماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في إمارة دبي.
- قرار المجلس التنفيذي رقم (2) لسنة 2017 بشأن تنظيم عمل المدارس الخاصة في إمارة دبي، المادة 4 (14) والمادة 14 (16) والمادة 13 (17) والمادة 13 (19) والمادة 23 (4).
- القواعد العامة لتقديم برامج وخدمات التربية الخاصة (المدارس العامة والخاصة) فضلاً عن قواعد الممارسة المتعلقة بالاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة (المملكة المتحدة، 2015).

الطلاب أصحاب الهمم

"حاجة تحدث عندما يتم تحديد طالب يعاني من قصور صحي يتطلب إجراء تعديلات محددة أو تقديم دعم محدد للحيلولة دون حدوث إعاقة أو التخفيف من آثارها بما يضمن للطلبة أصحاب الهمم الإنصاف في الحصول على تعليم ملائم ضمن بيئة تعلم مشتركة أسوة ببقية أقرانهم". (إطار سياسة التعليم الدمج بدبي، الصفحة 52). تلتزم مدرسة كامبردج انترناشيونال بتقديم بيئة تتيح لهؤلاء الأطفال الوصول الكامل لجميع جوانب التعلم.

عمليات التقدم للالتحاق

تضمن مدرسة كامبردج انترناشيونال "الترحيب" بالطلاب أصحاب الهمم مع إمكانية عقد اتفاقيات مرنة، ويمكن، عند الضرورة، إجراء التعديلات والتغييرات لضمان تبني المدرسة لمفهوم "المدرسة للجميع".

لا تستخدم المدرسة عملية التصفية بناءً على إعاقة الطالب. فالأولوية في التقديم تُولى للطلاب أصحاب الهمم الذين لهم أشقاء بالفعل في المدرسة. (الصفحتان 17 و19 في التوجيهات والإرشادات 2020)

تلتزم مدرسة كامبردج انترناشيونال التزامًا تامًا بأن تكون مدرسة دامجّة تقبل الطلاب ذوي الاحتياجات المختلفة، بما في ذلك الموهوبين والمتفوقين، أو ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو من يعانون من تحديات جسدية أو عاطفية أو اجتماعية أو ثقافية أو لغوية. لمزيد من المعلومات بشأن عملية الالتحاق، يُرجى الرجوع إلى سياسة/كتيب الالتحاق.

التدخل المبكر

ندرك أهمية التدخل والتقييم والتحديد المبكر للعوائق التي تواجه أي طالب قد يكون لديه احتياجات تعليمية خاصة. يتحمل جميع المعلمين، بغض النظر عن الصف أو القسم، مسؤولية تحديد الطلاب الذين قد يأتون إلى المدرسة في مراحل مختلفة خلال العام الدراسي والذين قد يكونون ذوي احتياجات تعليمية خاصة.

الوصول إلى المنهج التعليمي

يحق لجميع الطلاب الحصول على منهج شامل ومتوازن، بحيث يكون هذا المنهج متفردًا لبيئتهم فهم أهمية أنشطة التعلم والغرض منها. كما أن لهم الحق في تجربة مستويات

الفهم ومعدلات التقدم التي تمنح شعورًا بالنجاح وتحقيق الإنجاز. يستخدم المعلمون مجموعة من الاستراتيجيات للوفاء باحتياجات الطلاب. تتميز الدروس بأهداف تعلم واضحة؛ ونحن نعمل على وضع نماذج مختلفة من أعمالنا، ونستخدم التقييم لتحديد مرحلة التعلم التالية.

تتميز الخطط التعليمية الفردية، التي تستخدم نهج الخطوات البسيطة، تميزًا كبيرًا في تقديم الخدمات التعليمية التي نقدمها في المدرسة. من خلال تقسيم مستويات التحصيل الحالية إلى أهداف ومراحل متدرجة بدقة، نضمن تحقيق الأطفال النجاح وتقليل العوائق التي تواجه عملية التعلم.

إننا ندعم الطالب بطريقة تضمن تحصيله، بحيث يشارك أقرانه نفس تجارب التعلم التي يحصلون عليها. هناك أحيانًا يتطلب الأمر فيها تحقيق أقصى قدر من التعلم، حيث نطلب من الطالب أن ينضم إلى مجموعات صغيرة، أو أن ينضم إلى مجموعات فردية خارج الفصل الدراسي. كما أن المدرسة توفر أيضًا مسارات قائمة على المشروعات (مجلس الأعمال وتعليم التقنيات (BTEC)) وكذلك المسار المهني (أكاديمية ASDAN) كمسارات بديلة.

التعلم والتدريس الفعال

يجري المعلمون التمييز أو التعديل في عملية التعلم والتدريس مع الأخذ في الحسبان المستوى الأساسي للطلاب فضلاً عن تقليل العوائق المتعلقة بالتعلم. في إطار عملية التخطيط، يسعى المعلمون لضمان إمداد الطلاب أصحاب الهمم بالفرصة لتطوير مهاراتهم من خلال الجوانب العملية للمنهج.

يسعى المعلمون لضمان أن العمل المعني بالطلاب أصحاب الهمم:

- يأخذ في الاعتبار وتيرة التعلم والمعدات المستخدمة.
- يأخذ في الاعتبار المجهود والتركيز المطلوب أن يبذلها الطلاب في إطار العمل الشفهي/الكتابي.
- يتيح لهم الفرص للمشاركة في الزيارات التعليمية وغير ذلك من الأنشطة المرتبطة بدراساتهم.
- يستخدم أساليب التقييم التي تعكس القدرات والاحتياجات الفردية ويقلل من العوائق التي تواجه عملية التعلم.

الشراكة مع الشركاء

تعمل مدرسة كامبردج انترناشيونال من كثب مع أولياء الأمور لتشجيعهم على الشراكة الفعالة من خلال التواصل المستمر. تُعد مشاركة أولياء الأمور عاملاً أساسياً لنجاح تقديم العملية التعليمية للطلاب أصحاب الهمم و/أو الاحتياجات التعليمية الإضافية. لدى أولياء الأمور الكثير لتقديمه من أجل الإسهام في دعمنا للطلاب أصحاب الهمم. يعقد رئيس قسم الدمج اجتماعات منتظمة مع أولياء الأمور كما يُجري محادثات هاتفية معهم ليشاركهم ما حققه الطلاب من تقدم. يُشجع أولياء الأمور على الانخراط المستمر، ويوفر فريق الدمج ورش عمل منتظمة واجتماعات للمرجعة كما يطبق الفريق أيضًا سياسة الباب المفتوح.

يُطبق رئيس قسم الدمج (HOI) سياسة الباب المفتوح لإتاحة الفرصة لمقابلة أولياء الأمور ومناقشة مخاوفهم فضلاً عن التقدم الذي يحرزه أطفالهم. كما يمكننا أيضًا توصية أولياء الأمور بضرورة التدخل الخارجي و/أو التدخل داخل المدرسة من مؤسسات خارجية، كما نعمل على مشاركة عملية صناعة القرار من خلال توفير معلومات تتسم بالشفافية بشأن العملية التعليمية للطلاب أصحاب الهمم. كما يُشجع أولياء الأمور على إبلاغ رئيس قسم الدمج بشأن حضور الطالب بانتظام عبر البريد الإلكتروني.

يجب أن بنحرف أولياء الأمور في عملية وضع الخطط التعليمية الفردية للطفل ويتم دعمهم وتشجيعهم على حضور اجتماع وضع الخطط التعليمية الفردية حيث إنهم على دراية بأطفالهم أكثر من غيرهم ويتمتعون بفهم كامل بشأن التاريخ البدني والاجتماعي والمتعلق بالنمو للطفل وكذلك تاريخ الأسرة. يجب أن يودع أولياء الأمور على الخطط التعليمية الفردية للدلالة عن انخراطهم وإقرارهم للبرنامج التعليمي ذي الصلة. (جزء مرجعي من توجيهات وإرشادات التعليم الدامج، الصفحة 25)

مشاركة الطلاب

في مدرسة كامبردج انترناشيونال، نعمل على تشجيع الطلاب على تحمل المسؤولية فضلاً عن اتخاذ القرارات. يُعد ذلك جزءًا من ثقافة المدرسة ويتعلق بالأطفال من جميع الأعمار. يضع العمل في مرحلة التأسيس في الحسبان أهمية تطوير الطفل للمهارات الاجتماعية إضافة إلى المهارات التعليمية. يجب إتاحة الفرصة للطلاب أصحاب الهمم للمشاركة في وضع البرنامج التعليمي الخاص بهم، وعند الإمكان، يجب حضورهم اجتماع وضع الخطط التعليمية الفردية.

يتيح لهم ذلك التعبير عن آرائهم بقوة فيما يتعلق ببرنامجهم كما يمكن لذلك أيضًا أن يعلمهم كثيرًا بشأن الدفاع عن أنفسهم وتحديد مصيرهم. من المهم إبلاغ الطالب بالخطوة التعليمية الفردية المتفق عليها بطريقة تتيح له فهمها بأيسر الطرق الممكنة. إننا نضع في الحسبان النجاح هنا كما هو الحال في أي جانب آخر من جوانب الحياة المدرسية. (جزء مرجعي من توجيهات وإرشادات التعليم الدامج، الصفحة 25)

فريق دعم عملية الدمج

يُعرف فريق عملية الدمج في المدرسة باسم "فريق الدمج". يتميز فريق الدمج بثقافة احترام الآخرين وعملية تعلمهم.

المدير هو السيد لاكلان إوين ماكينون ومديرة الدمج هو السيد

ناتان سادلر

مديرة الدمج/بطلة الدمج هي جيتانجالي أرورا

المعلمة مقدمة الدعم (منسقة الاحتياجات التعليمية الخاصة والمساعدة الأولى) هي كانشان بنجواني

المعلمة مقدمة الدعم (منسقة الاحتياجات التعليمية الخاصة والمساعدة الثانوية) هي بيولينا كوماري بيريرا

ممثلة التوعية بالدمج وتعزيزه هي سارة عمر بلوش

مساعدو دعم عملية التعلم (معلمو مركز الإنجاز) هم فيديا كلواني وسارة عمر بلوش وهارشا لوهيثاكشان

تحديد العوائق

تواصل مدرسة كامبردج انترناشيونال تحديد وجود العوائق وأثرها في نجاح الدمج والتميز من الناحية الاجتماعية والعاطفية والشخصية والأكاديمية. سوف نواصل التعامل مع أي عوائق نجدها تواجه الطلاب والتخلص منها.

من المهم بمكان تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة المتعلقة بالطلاب مبكرًا بقدر الإمكان بحيث يمكن إتاحة العملية التعليمية المناسبة. يمكن إحالة الطلاب إلى مركز الإنجاز عند الالتحاق أو في أي مرحلة خلال عملياتهم التعليمية في المدرسة.

إجراءات تحديد العوائق

عند مواجهة أي طالب ليس مسجلاً في أي برنامج تعليمي خاص لصعوبات تعليمية أو سلوكية أو لديه احتياجات حسية أو طبية أو جسدية، يمكن إحالة الطالب من قبل أحد الوالدين أو موظفي المدرسة أو مؤسسة مجتمعية لتقييمه بشكل شامل لتحديد احتياجاته الأساسية المتعلقة ببرامج وخدمات التربية الخاصة.

عبر عمليات الالتحاق - عند الانضمام

بناءً على التقييمات المتعلقة بطلب التقديم/ تُستخدم المعايير التالية للمساعدة في تقييم مستوى الاحتياجات الفردية وضمان إمكانية تقديم العملية التعليمية المناسبة لكل طالب.

في حال إشارة الإجراءات إلى أن الطفل لديه احتياجات إضافية، يُحال الطلب إلى رئيس قسم الدمج في القسم المعني للنظر في الحالة على نحو منفرد. يُتخذ بعد ذلك القرار باستخدام "نظام المستويات" لتحديد مستوى الاحتياج وكذلك تحديد العملية التعليمية التي يجب وضعها

الملحق 1

تحديد العوائق التي تواجه الطلاب المسجلين

بالنسبة إلى الطلاب المسجلين في المدرسة بالفعل، يُوضع ما يلي في الحسبان:

- الاختبارات الموحدة
- الاختبار المعياري
- التقييمات المستمرة

مخاوف محددة - يمكن للمعلمين أو أولياء الأمور إحالة الطالب في حالة رفع مخاوف محددة يمكن لمركز الإنجاز التعامل معها. **الملحق 2** و**الملحق 3**.

إجراء الإحالة

يجب اتباع الإجراءات التالية لتحديد أهلية الطالب للالتحاق ببرنامج التعليم الفردي.

عند تحديد طالب يعاني من احتياج تعليمي خاص وكان هناك تقييم إضافي لحالته، فسوف يراقب معلم الفصل ورئيس قسم الدمج تقدم الطالب ويقيّمه من خلال دورة منتظمة من الملاحظة والتقييم الرسمي وغير الرسمي. خلال هذه العملية، يُنصح أولياء الأمور بمعرفة رئيس قسم الدمج أو مدير المدرسة. كما يتم في هذه المرحلة الحصول على المعلومات من أولياء الأمور. سيُجرى فرز داخلي وربما تُجرى تقييمات رسمية أيضاً بمعرفة وكالات خاصة تعمل على دعم الطالب. قد تشمل الأمور التي تساعد في عملية التقييم الأمور التالية:

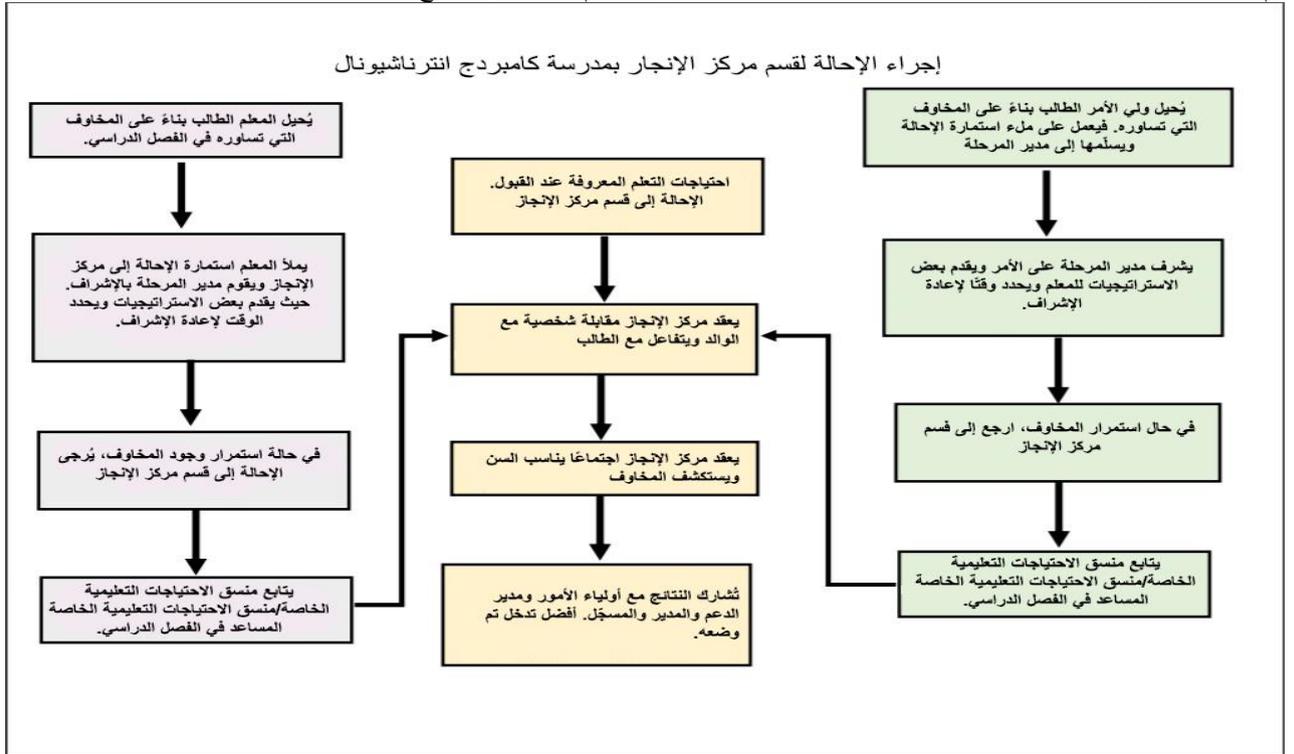
- تقارير أولياء الأمور

- التقارير المدرسية
- التقارير الطبية
- أي اختصاصي تعليمي/سريري
- أي أشياء أخرى

في حالة احتياج الطفل لمزيد من الدعم، فسوف يُنقل إلى خطة تعلم فردي (ILP) **بالملحق 4** أو خطة تعليمية فردية **بالملحق 5**. في جميع الأحوال، يخضع الأطفال لإجراءات التقييم المدرسية التي تُجرى في أوقات مختلفة من العام. قد تشمل هذه الإجراءات

- التقييمات الأسبوعية
- تقييمات المعلمين الفردية في جميع المواد
- تقييمات نهاية الفصل الدراسي
- الاختبارات التجريبية

سوف تحدد مدارس جيمس (GEMS) أي طالب لديه احتياجات إضافية (غير محددة في عملية القبول بالمدرسة) وذلك من خلال استراتيجيات الفرز والإحالة من هيئة التدريس بالمدرسة. سوف يلعب رئيس قسم الدمج دوراً رئيسياً في تنسيق عملية التقييم والفرز هذه، خصوصاً في السنوات المبكرة. في حال إقرار و/أو تحديد صعوبات تعلم محددة، سوف تعدّل مدارس جيمس (GEMS) البرنامج وتعززه لدعم احتياجات التعلم الخاصة بهؤلاء الطلاب من خلال استراتيجيات مناسبة تعمل على تمكينهم من تحقيق النجاح.



التقييم

بمجرد إجراء عملية الإحالة، سيتم تقييم الطالب من خلال أحد أعضاء فريق الإنجاز للتأكد من احتياجاته. قد تتألف عملية التقييم من عدة عوامل مختلفة، ومن المحتمل أن تشمل:

- الحصول على وجهة نظر الطالب.
- الحصول على التقييمات وتنسيقها من المعلمين على مدار فترة تدريس المنهج في سبيل تحديد الصعوبات العامة و/أو الاستراتيجيات التي تثبتت فاعليتها مع هذا الطالب.
- تُجرى نقاشات مع أولياء الأمور بشأن الصعوبات الحالية والسابقة التي قد يواجهها الطالب ويتم الحصول على تصريح بذلك.
- تُجرى نقاشات مع معلمي الصف/معلمي الفصل وكذلك مديري المرحلة ومدير (المراحل المبكرة في المدرسة الابتدائية والإعدادية والثانوية).
- تُجرى اختبارات موحدة لتقييم المستويات الحالية مقابل المعايير الوطنية.
- استقاء الملاحظات والنصائح من المتخصصين الداخليين والخارجيين.

ربما يكون من المناسب الحصول على المشورة من الوكالات الخارجية التي يمكنها دعم تقديم صورة أوضح عن احتياجات الطالب. قد يشمل ذلك طلبًا بإجراء تقييم تعليمي كامل من متخصص مؤهل على نحو مناسب. بمجرد الانتهاء من التقييم، سيقوم رئيس قسم الدمج بمقارنة وتقييم المعلومات لتحديد ما إذا كانت هناك حاجة إلى اتخاذ مزيد من الإجراءات. في حالة اعتبار الطالب ذا حاجة تتطلب تقديم خدمة تعليمية إضافية، داخل الفصل أو خارجه، فسوف يجتمع رئيس قسم الدمج مع الطالب وأولياء الأمور والمتخصصين المعنيين لوضع خطة لتقديم الخدمة التعليمية في الاجتماع.

فئات الإعاقة والعوائق التي تواجه عملية التعلم

يعتمد الإطار التالي على التصنيف الوطني الموحد للإعاقات في دولة الإمارات العربية المتحدة. يوفر هذا الإطار للمدارس هيكلًا مهمًا لدعم تحديد العوائق التي تواجه الطلاب أصحاب الهمم.

العوائق الشائعة التي تواجه عملية التعلم	فئات الإعاقة
	(تتوافق مع التصنيف الوطني الموحد للإعاقات في دولة الإمارات العربية المتحدة)
الإدراك والتعلم	1. الإعاقة الذهنية (أبما في ذلك الإعاقة الذهنية - غير المحددة) 2. صعوبات التعلم المحددة 3. الإعاقات المتعددة 4. التأخر النمائي (من خمس سنوات فأقل)
التواصل والتفاعل	5. اضطرابات التواصل 6. اضطرابات طيف التوحد
الصحة النفسية والعاطفية والاجتماعية	7. اضطراب قصور الانتباه والنشاط الزائد 8. الاضطرابات النفسية - الانفعالية
الإعاقات الجسدية والحسية والطبية	9. الإعاقة الحسية 10. الإعاقة السمعية - البصرية 11. الإعاقة الجسدية 12. الحالات الطبية المزمنة والحادة

توفر المعلومات التالية تفصيلاً لكل من "فئات الإعاقة البالغة 12 فئة" (المحددة أعلاه). فهي توفر أمثلة محددة على أنواع مختلفة من الصعوبات أو الظروف أو الإعاقات المتعلقة بكل فئة وتحدد بعض عوائق عملية التعلم التي قد يواجهها الطلاب أصحاب الهمم. (للاطلاع على رؤية تفصيلية بشأن ذلك، يُرجى الرجوع إلى صفحة الدمج على الموقع الإلكتروني للمدرسة)

سجل مركز الإنجاز

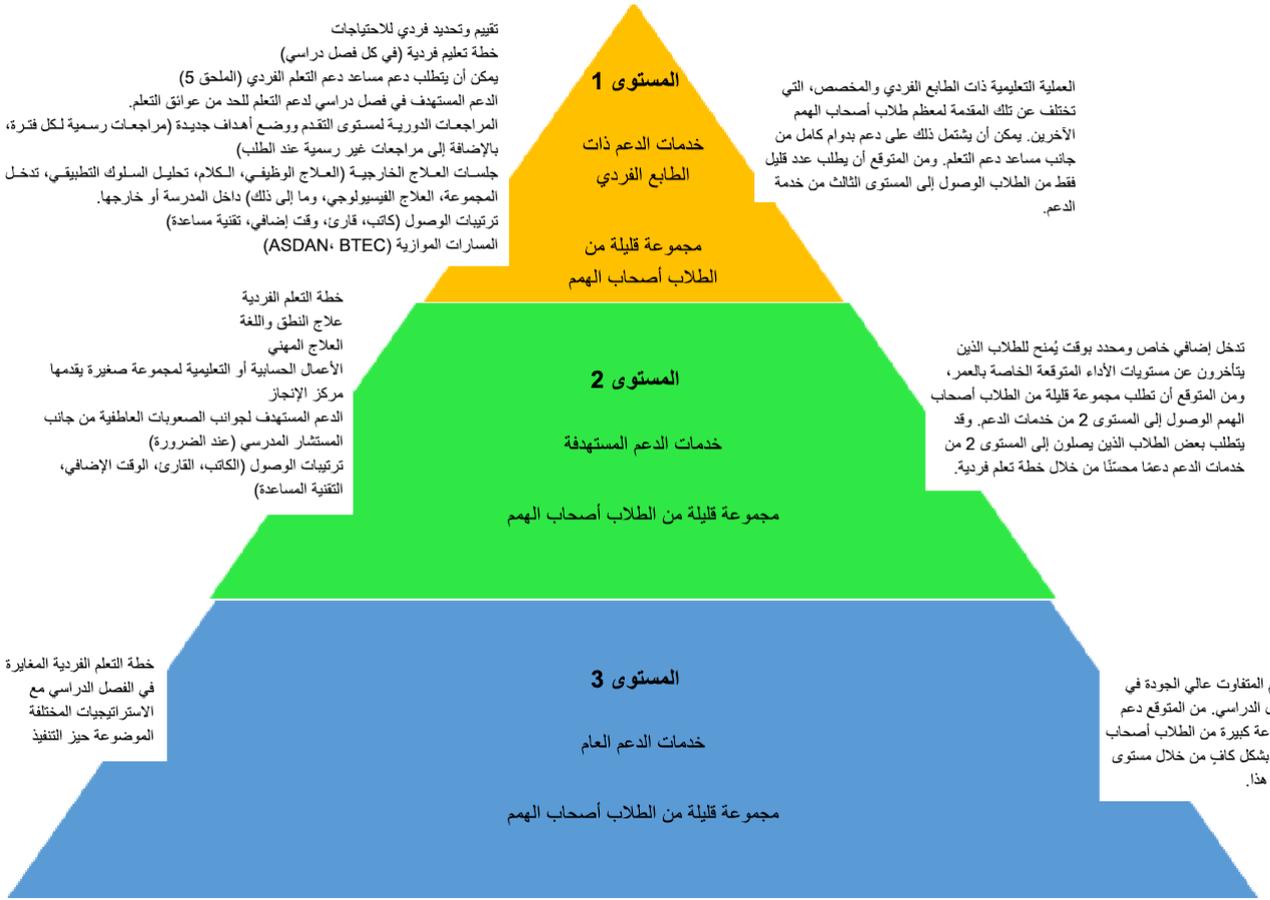
يحتفظ مركز الإنجاز بالسجل (مركز دعم التعلم). يكون السجل في صورة جدول بيانات (تُعدّه هيئة المعرفة والتنمية البشرية) ويُحتفظ به في نظام "فينكس" بالمدرسة؛ وتتم حماية البيانات وفق سياسة المدرسة. يتحمل رئيس قسم الدمج مسؤولية الحفاظ على المحتوى. يتحمل جميع الموظفين المعنيين مسؤولية ضمان معرفتهم بالمحتوى وإدخال المعلومات في عمليات التخطيط والتعليم والتقييم.

تقديم الخدمة التعليمية

أنظمة الدعم المتدرجة

لمساعدة الطلاب أصحاب الهمم، تتميز مدرسة كامبردج انترناشيونال باستجابة متدرجة تقرر بأن هناك سلسلة من الاحتياجات الإضافية والدعم الذي يتطلب مجموعة من إجراءات التدخل والدعم. سوف تسجل المدرسة الإجراءات المتخذة للوفاء باحتياجات الطلاب كل على حدة. تقرر الاستجابة المتدرجة بإمكانية تعلم جميع الطلاب بطرق مختلفة وربما تتميز بأنواع ومستويات مختلفة من الدعم.

يضمن هذا النهج بأن تتسم عمليتنا التدريس والدعم بالمساواة والدمج والملاءمة من الناحية الثقافية وأن تعتمد على نقاط القوة لدى المتعلمين. تُرسي أنظمة الدعم المتدرجة (GSS) التوازن والترابط بين النجاح الأكاديمي والرفاه داخل الفصول الدراسية وفي المجتمعات المدرسية. يعتمد النجاح على العلاقة القوية بين المعلم والطالب. يتم وضع استراتيجيات التدريس والتقييم بشكل جماعي كما تسترشد بالأدلة وتجري مراقبتها بشكل مقصود وباستمرار بحيث تضمن النجاح لجميع المتعلمين. توفر أنظمة الدعم المتدرجة الدعم الإضافي لبعض الطلاب، وتوفر عند الضرورة الدعم الفردي للقليل منهم. (توجيهات وإرشادات التعليم الدامج، الصفحتان 30 و31)



مراجعة جودة عمليتي التدريس والتعلم

يلتزم فريق عملية الدمج بمدرسة كامبردج انترناشيونال بإجراء جولات للرقابة على العملية التعليمية من أجل ضمان فاعلية الدروس وتخصيصها حسب مستوى الطالب ويتم توضيح عملية التمييز المناسبة بين الطلاب حسب مستوى كل طالب. تُعد البرامج التدريبية المستمرة بشأن مختلف الموضوعات لضمان تحديث الممارسات المتعلقة بعملية التدريس.

إدارة احتياجات الطلاب الواردة في سجل مركز الإنجاز

يهدف لإمداد جميع الأطفال لدينا بالفرصة لتحقيق النجاح والوصول إلى أعلى مستويات الإنجاز على المستوى الشخصي. في خضم تخطيط المعلمين لعملهم، فإنهم يأخذون في الحسبان قدرات جميع الأطفال لديهم. تُعد **الخطة التعليمية الفردية (IEP)** وثيقة مكتوبة تشكل أداة تخطيط وتدريس ومراجعة. **الملحق 5**

الخطط التعليمية الفردية:

- يكتبها رئيس قسم الدمج معلم الدعم والمعلم الأساسي وولي الأمر والطلاب ومساعدو دعم التعلم وغير ذلك من المتخصصين الآخرين، وذلك من تقليل العوائق التي تواجه عملية التعلم والوصول إلى المنهج بشكل فعال.
- تتبع أسلوب SMART (أي أن تكون محددة وقابلة للقياس وممكنة التحقيق وواقعية ومرتبطة بإطار زمني)
- تجري مراجعتها كل فصل دراسي، وعلى نحو متكرر في حالة الضرورة. يعطي رئيس قسم الدمج إخطارًا قبل تاريخ المراجعة بمدة لا تقل عن أسبوعين.
- تكون مدعومة بدليل تفصيلي.

التهيئة والتعديل

يُقدم أي نوع أو مجموعة من برامج التربية الخاصة والخدمات ذات الصلة المحددة في خطة التعلم الفردي أو الخطة التعليمية الفردية إلى الطلاب المؤهلين للخدمات التي تستوفي احتياجاتهم التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، لاستيفاء احتياجات الطلاب التعليمية، يمكن أن تكون عمليات التهيئة والتعديلات في طرق التعليم أو مواد التعلم أو بيئة التعلم ضرورية ويجب تحديدها في الخطة.

عمليات التهيئة عبارة عن تغييرات لا تؤدي إلى تغيير ما يتم تعلمه وتشتمل على تغييرات تتعلق بالبيئة أو تصميم المناهج أو المعدات التي تنتج للشخص الذي يعاني من إعاقة التمتع بحق الوصول إلى المحتوى و/أو إكمال المهام المحددة.

يمكن استخدام المصطلح "تعديل" لوصف تغيير في المنهج. يمكن أن تكون التعديلات ضرورية للطلاب أصحاب الهمم غير القادرين على فهم المحتوى الذي يدرسه المعلم بالكامل كما أنها محددة في خطة التعليم الفردية (IEP). على سبيل المثال، يمكن تقليل عدد الواجبات المدرسية فضلاً عن تعديلها بدرجة كبيرة بما يتناسب مع الطالب الذي يعاني من إعاقة إدراكية مما يحد من قدرته على فهم محتوى المنهج الذي يتم دمجه فيه.

المراقبة والمراجعة والتفتيح

يراقب رئيس قسم الدمج حركة الطلاب في نظام الدمج بالمدرسة، كما أنه يزود هيئة التدريس والإدارة بملخصات دورية بشأن تأثير السياسة على ممارسة المدرسة. يتميز فريق الدمج بأنه فعال في دعم المعلمين المشاركين في إعداد خطط التعليم الفردية للأطفال وتنفيذها. وسيتم تتبع مستوى التقدم لدى الأطفال على عدة مستويات من خلال:

- معلم الفصل المسؤول عن توضيح خطط التعلم الفردية/خطط التعليم الفردية ومراقبتها.
- إكمال عمليات الاختبار في الفصول.
- إكمال سجل المخاوف الأولية.
- اجتماعات دورية بين قادة الفرق ورئيس قسم الدمج وبين ناظر المدرسة ومديريها.
- اجتماعات دورية بين المدرسين في الفصول الدراسية ومدير المرحلة/مدير القسم.

الأنشطة الانتقالية

أنشطة انتقالية تم تصميمها لإعداد الطلاب أصحاب الهمم للانتقال من مرحلة واحدة أو من بيئة واحدة إلى أخرى ومن مدرسة إلى المرحلة التالية أو الجامعة أو برنامج تدريب مهني أو برامج ومؤسسات إعادة تأهيل وتعليم أخرى بحيث يمكنه الاعتماد على نفسه لأقصى درجة ممكنة.

الموافقات

في حال شعور إدارة المدرسة بعدم قدرة الطفل على التكيف مع صف مناسب لفتته العمرية أو يتطلب توفير مساعد دعم التعلم (LSA) من قبل المدرسة/ولي الأمر.

كما هو موضح في "إطار سياسة التعليم الدامج بدبي؛ المعيار 9"

في حالات نادرة، عندما يتطلب الطلاب الذين يواجهون على وجه الخصوص مستويات معقدة وحادة من الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة (SEND)، إضافة مستويات عالية من التوفير العلاجي أو المتخصص في برامجهم التعليمية، فإن التمويل والاتفاقات التعاقدية ستضمن ما يلي:

- i. الرسوم الإضافية لأولياء الأمور تمثل تكلفة الخدمات الفعلية
- ii. هناك سبب واضح للخدمات الإضافية بما في ذلك الأهداف التعليمية وقياس التأثير
- iii. المراجعات والتقييمات الدورية لجودة العملية التعليمية وتأثيرها على نتائج الطلاب بما في ذلك التقدم نحو نتائج التعلم المرجوة.

سيلتزم رئيس قسم الدمج والمدير بالإرشادات التالية التي نصت عليها هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA): (التوجيهات والإرشادات الخاصة بالتعليم الدامج، الصفحتان 34، 35)

1. يمكن إجراء أي عملية سداد رسوم إضافية، لتمويل العملية التعليمية للطلاب أصحاب الهمم، فقط من خلال إبرام اتفاقية تقديم خدمات فردية مع هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA)
2. سيتم تطبيق اتفاقية تقديم الخدمات الفردية؛ والرسوم ذات الصلة المتعلقة بأولياء الأمور، فقط في حال عدم توفر الخدمات التعليمية المطلوبة من خلال الخدمات المدرسية القياسية للطلاب أصحاب الهمم
3. سيتم تزويد أولياء الأمور وهيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) بالوثائق الواضحة بأن الخدمات الفردية مطلوبة وأنها عبارة عن مكون ضروري للعملية التعليمية للطلاب.
4. سيقدّم رئيس قسم الدمج (HOI) و/أو المدير اتفاقية تقديم الخدمات الفردية هذه إلى هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) من خلال استمارة إلكترونية.

بمجرد انتهاء هذا الإجراء، سيقوم رئيس قسم الدمج (HOI) و/أو المدير بإعداد خطاب نوايا (مذكرة تفاهم) لأولياء الأمور لتوقيع كتاب اتفاق لوضع خطة تدخل فعالة للطفل. الملحق 6

إجراء الحذف من السجل

ستتم مراجعة برامج الاحتياج و/أو التدخل المحددة لجميع الطلاب بشكل دوري. وتُعد الاستجابة التدريجية عملية مرنة ويمكن للطلاب التنقل بين المستويات عند الضرورة. تتم مراجعة مستوى جميع الطلاب في السجل سنويًا على الأقل، وعند تحقيق الطلاب لأهدافهم وإجراء مراجعة من خلال ما يأتي، فإنه يمكن إزالتهم من السجل؛ الملحق 7

- التقييمات (تقارير لكل فصل دراسي /اختبار القدرات الإدراكية CAT4))
- جدول راوند روبن
- الملاحظات الخاصة بالدروس
- مراجعات الأهداف المتعلقة بخطة التعلم الفردية/خطة التعليم الفردية
- الأدلة (عينات الأعمال)

سيحدد رئيس قسم الدمج ما إذا كان إدراج الطالب في السجل لم يعد ضروريًا. سيحتفظ رئيس قسم الدمج بسجل للطلاب الذين تمت إزالتهم منه، كما أنه سيضمن إجراء تحليل مرة واحدة على الأقل سنويًا لضمان استمرار التقدم الكافي. الطلاب الذين كانوا مسجلين سابقًا في السجل في أي مرحلة؛ ستتم مراجعة عملية التعلم الخاصة بهم.

مشاركة أولياء الأمور

تُعد مشاركة أولياء الأمور عاملاً أساسيًا لنجاح تقديم العملية التعليمية للطلاب أصحاب الهمم و/أو الاحتياجات التعليمية الإضافية. يُشجع أولياء الأمور على الانخراط المستمر، ويوفر فريق الدمج ورش عمل منتظمة واجتماعات للمراجعة كما يطبق الفريق أيضًا سياسة الباب المفتوح. ومتى أمكن، سيحضر رئيس قسم الدمج جميع الأنشطة المدرسية مثل الأمسيات الخاصة بأولياء الأمور، حفلات توزيع جوائز، اجتماعات أولياء الأمور وما إلى ذلك للحفاظ على التواصل.

التدريب والموارد

تتم إدارة عمليات تقديم التدريب الداخلية من قبل رئيس قسم الدمج والفريق، لضمان إمام هيئة التدريس بأكملها باحتياجات التعلم الخاصة بالطلاب أصحاب الهمم وضمان أن لديهم القدرة على دعمهم. يتم تقديم التدريب، من خلال التطوير المهني المستمر لهيئة التدريس ومنتشورات وعدد من جلسات التدريب المدرسية. وهذا يشمل أحدث الاستراتيجيات وفقًا لمدونة قواعد الممارسات الخاصة بالاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة (SEND) وإرشادات هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA). سيتم توفير تدريب خارجي لجميع هيئة التدريس طبقًا لممارسات هيئة المعرفة والتنمية البشرية ((KHDA)، والممارسات الدامجة بإمارة دبي. سيتم دعم جميع التدريبات وفقًا لسياسة التطوير المهني المستمر الخاصة بمدرسة كامبردج انترناشيونال.

التدريب التوجيهي لهيئة التدريس الجديدة

سيلتقي المدرسون الجدد مع رئيس قسم الدمج خلال التدريب التوجيهي المدرسي الكامل في بداية العام الدراسي وسيتم إعلامهم بالنظام المتدرج للدعم والممارسة.

اجتماع شبكة مدارس جيمس (GEMS)

سيجتمع رؤساء أقسام الدمج في جيمس (GEMS) بصفة دورية لمشاركة أفضل الممارسات والاطلاع على كل المستجدات المتعلقة بالحوافز المحلية والوطنية الخاصة برؤساء أقسام الدمج في مدارس جيمس. وهذا سيضمن أيضًا وجود اتساق في جميع مدارس جيمس. ستتم دعوة عضو من فريق القيادة المدرسية (SLT)/الإنجاز لحضور هذه الاجتماعات متى أمكن ذلك.

الأدوار والمسؤوليات

تعكس الأدوار والمسؤوليات الخاصة بمدرسة كامبردج انترناشيونال دليل المدارس الدامجة، الصفحات 22 إلى 29.

مجلس إدارة المدرسة

يلتزم مدير التعليم الدامج بتطوير المعرفة والفهم والمهارات اللازمة لتقديم الدعم والتحديات الفعال للمدرسة حيث تهدف إلى تحقيق رؤية دمج عمليًا.

وهذا سيتضمن دعم مجلس الإدارة للأغراض التالية:

- وضع توجيه استراتيجي من خلال الرؤية والمبادئ الدامجة المذكورة بوضوح
- تحميل فريق دعم الدمج في المدارس المخصص مسؤولية تطوير وتطبيق خطة تحسين التعليم الدامجة المناسبة
- تخصيص الاستثمار المالي لضمان توفير الموارد الكافية للخطط المستهدفة
- مراقبة الأداء التعليمي الشامل للمدرسة من خلال نتائج التعليم الدامج الواضحة وقياسات التأثير

مدير المدرسة

يتحمل مدير المدرسة مسؤولية تطبيق سياسة الدمج وكذلك مسؤولية استخدام الإرشادات المقدمة لضمان إمام كل عضو من أعضاء المدرسة بالمسؤوليات المنوطة به لضمان استيفاء احتياجات التعلم الخاصة بجميع الطلاب المسجلين. ومع ذلك، تتم الإدارة اليومية للعملية من خلال مدرسي الفصول الدراسية وقيادات الصف وقيادات المرحلة ومديري المدارس ورئيس قسم الدمج.

سيقوم المدير بالشراكة مع قسم دعم الدمج بما يلي:

- توصيل رؤية الدمج بشكل فعال، بما يضمن مشاركة مجتمع المدارس بأكمله
- إجراء مراجعة للممارسة الحالية على نطاق المدرسة لتوضيح نماذج لأفضل الممارسات للتوسع بشكل أكبر وتحديد الجوانب التي تتطلب التحسين المستهدف
- وضع خطة شاملة واستراتيجية لتحسين التعليم الدامج وتنفيذها
- ضمان تلقي هيئة التدريس بأكملها للدعم الذي يحتاجون إليه بحيث يتم دمج الأساليب الدامجة المتعلقة بالتعليم والتعلم في ممارساتهم
- توفير برنامج سنوي للتطوير المهني المستمر لهيئة التدريس بالكامل على جميع مستويات المدارس
- تطبيق نظام مراقبة صارم وإجراء مراجعة لتتبع مستوى التقدم والإبلاغ بنتائج مراجعات الخطط الاستراتيجية
- ضمان أن عمليات التعيين والتدريب التوجيهي تعمل على تحديد أولوية الممارسات الدامجة كمكون أساسي للأدوار المهنية.

رئيس الدمج (مدير خدمة تقديم العملية التعليمية للطلاب أصحاب الهمم)

يلعب مدير مركز الإنجاز دورًا رائدًا في تنسيق عملية تقديم الخدمات التعليمية الخاصة بالمدرسة للطلاب أصحاب الهمم. وهذا يستلزم التعاون مع المدير وفريق القيادة العليا ورؤساء الصف الدراسي لتحديد التطوير الاستراتيجي للسياسية. يتحمل رئيس قسم الدمج مسؤولية ضمان تطبيق سياسة الطلاب أصحاب الهمم بالكامل، وضمان تلبية احتياجات الطلاب المحددين.

تتمثل الجوانب المهمة الأخرى الخاصة بالدور فيما يلي:

- التعاون مع المدرسين لملاحظة الاحتياجات التعليمية الخاصة وتحديد
- العمل بشكل تعاوني مع المتخصصين الآخرين في المدرسة مثل اختصاصي العلاجات أو الاستشاريين أو الأطباء النفسيين
- لتعزيز عملية تعلم الطلاب وتطويرهم ورفاههم
- توفير النصيحة والإرشاد لكل من المعلمين وأولياء الأمور
- تعزيز التوقعات العالية لتعلم الطلاب وإنجازهم
- دعم تطوير أنشطة التعلم القيمة وذات الصلة
- تسهيل الاجتماعات التعاونية لتعزيز تطوير خطط التعليم الفردية
- مراقبة مدرسي الفصول الدراسية ودعمهم في تطوير الاستراتيجيات الخاصة وتنفيذها للحد من معوقات التعلم
- تنفيذ برامج التدخل القائمة على أدلة لمجموعات الطلاب الفردية والصغيرة.

أبطال الدمج

يلعب أبطال الدمج دورًا مهمًا في:

- تعزيز أفكار ونمذجة الممارسات التي تدعم تطوير الأساليب والنهج الدامجة
- التفاعل بشكل تأملي مع التعقيبات الصادرة عن المجتمع من خلال العلاقات الإيجابية والمهارات المتطورة بشكل جيد بين الأشخاص
- مشاركة المعلومات مع كبار المديرين
- توفير الحافز والدعم المطلوبين للتحسين بمرور الوقت.

فريق دعم الدمج (IST)

يشكل مدير المدرسة فريق دعم الدمج (IST) الذي يتألف من مدير المدرسة ورئيس قسم الدمج ومستشار التوجيه ومديري المدرسة ومدرسي الفصول الدراسية.

- يمكن أن يلتقي فريق دعم الدمج بشكل نصف شهري (أو حسب الحاجة) لمناقشة الأداء الأكاديمي للطلاب الذين يواجهون مشكلات في التعلم.
- يمكن تقديم الإحالات الكتابية لفريق دعم الدمج من خلال أي موظف بالمدرسة وسيتلقاها مدير المدرسة أو الشخص الآخر على النحو المحدد من قبل المدير.
- سيلتقي فريق دعم الدمج ويراجع الإحالات التي تلقاها.
- يجري أعضاء فريق دعم الدمج مراجعة لتاريخ الأداء والتاريخ الأكاديمي للطلاب وسجلهم الطبي كما أنه يُعد ملاحظات الفصل الدراسي في المجالات المثيرة للاهتمام. على سبيل المثال، في حال مواجهة الطالب مشكلات في الحسابات الرياضية، فإنه يتم إجراء المراقبة في فصل الرياضيات.
- يقدم أعضاء فريق دعم الدمج توصيات لعمليات التدخل السابقة للإحالة المحددة لتحسين الأداء الأكاديمي للطلاب.

مساعد دعم التعلم (LSA)

يتمتع مساعد دعم التعلم الفعال (LSA) بتأثير مهم على عملية تطوير الفصول الدراسية الدامجة للطلاب أصحاب الهمم. يجب تمكين مساعدي دعم التعلم للعمل بالتعاون مع مدرسي الفصول بحيث يتم دمج الطلاب أصحاب الهمم بنجاح في بيئة الفصول الدراسية مع نظرائهم. وهذا يشتمل على إشراك مساعد دعم التعلم في عمليات التقييم والاحتفاظ بالسجلات وتخطيط الدروس وتطوير الموارد. يتحمل معلم الفصل مسؤولية التأثير ونتائج البرنامج التعليمي للطلاب ويخضع للمساءلة في نهاية المطاف. يتمثل دور مساعدي دعم التعلم في دعم هذه العملية من خلال مساعدة معلم الفصل في تطوير بيئة تعلم مشجعة وإنتاجية. يجب تدريب مساعدي دعم التعلم على استخدام طرق مختلفة للحد من عوائق التعلم وتسهيل مشاركة الطلاب في فرص تعلم ذات صلة وذات مغزى.

ستختلف المسؤوليات الخاصة حسب السياق الفردي لكل مساعد دعم تعلم، ولكنها تشتمل على ما يلي:

- توفير الدعم الفردي لطلاب معين
- تعزيز الوصول إلى دعم مستهدف خارج الفصل الدراسي
- العمل على أنشطة متفاوتة مع مجموعات الطلاب
- التنسيق مع مدير العملية التعليمية للطلاب أصحاب الهمم
- تطوير المهارات الاجتماعية/العاطفية
- التعاون مع المدرسين لمراقبة مستوى تقدم الطلاب
- دعم جلسات التدخل أو الجلسات العلاجية.

يوفر مساعد دعم التعلم الفعال "جسرًا" من الدعم للطلاب، ما يساعدهم على تحقيق ما يقدرون عليه دون تبعية. تُعد عملية تطوير الاستقلال في جميع جوانب الحياة الدراسية جزءًا أساسيًا من الدور، وتشتمل على السماح للطلاب بارتكاب أخطاء والبحث عن طرق خاصة بهم لحل هذه المشكلات.

مدير المرحلة (HOY)

يتحمل مدير المرحلة المسؤولية الكاملة للطلاب في رفاه مجموعة العام الدراسية فيما يتعلق بالرعاية الاجتماعية. ومن المهم أيضًا إبلاغ مدير المرحلة بشأن الطلاب في سجل مركز الإنجاز لدعم الطالب، كما يوفر ولي الأمر والمدرسون أفضل دعم ممكن. في المرحلة الابتدائية والثانوية، يضطلع مدير المرحلة بدور أكثر نشاطًا فيما يتعلق بتحديد وإبلاغ الطلاب الذين في حاجة إلى دعم إضافي. يُرجى النظر في عملية الإحالة.

مدير التعلم (معلم الفصل)

يتحمل جميع المدرسين مسؤولية مراقبة مستوى تقدم كل طالب فردي يدرسون له فضلًا عن تقييم مستواهم. عند مواجهة الطالب صعوبات توضح ضرورة توفير عملية تعليمية إضافية، سيقوم المعلم بإحالة الطالب من خلال عملية الإحالة. يتمثل دور مدير التعلم في عمل رابط بين مدرسي المواد ومركز الإنجاز وكذلك استعراض مدى تقدم مستوى الطالب بالإضافة إلى العوائق التي يمكن أن يواجهوها. سيقوم مدرسو المواد بإرسال رسائل بريد إلكتروني بشأن مخاوفهم إلى مدير التعلم الذي سيناقش الأمر مع مدير المرحلة ويمكنهم إحالة الطالب لإخضاعه للتقييم.

بمجرد إخضاعه للتقييم، سيتم إبلاغ مدير التعلم و/أو مدرسي المواد بالتدابير التي تقدم لهذا الطالب كما سيتم إشراكه في مراقبة هذا الطالب ووضع هدف له. وتشتمل مسؤوليات معلم الفصل الدراسي على التعاون مع فريق تعاوني يشتمل على أولياء أمور ومدرسي دعم ومساعدتي دعم التعلم ومجموعة من المتخصصين. فهم يحتاجون إلى أن يكونوا منفتحين على التطوير الذاتي المستمر لتحسين كفاءات التدريس الدامج.

تشتمل الأدوار الرئيسية على ما يلي:

- تقييم مستوى تقدم الطلاب وتقديره وإعداد تقرير به
- توفير بيئة تعلم آمنة وترحيبية ومحفزة
- التعاون عن قرب وبالتوازي مع المتخصصين الآخرين
- إعداد جميع توجيهات الفصول والمجموعات والأفراد وتقديمها لهم
- دمج أي تعديلات وعمليات تهيئة مطلوبة لتعزيز إنجازات الأطفال
- المشاركة في وضع خطط التعليم الفردية ومراجعة مستوى تقدمها
- تنفيذ الأهداف المحددة في خطة التعليم الفردية
- إدارة المعلومات بشأن الطلاب وتوصيل هذه المعلومات إلى أولياء الأمور وغيرهم من الموظفين ذوي الصلة
- الإشراف على العمل مع مساعدتي دعم التعلم والتنسيق معهم
- تعزيز عمليات التفاعل الخاصة بالأطفال مع نظرائهم

الاحتفاظ بالسجلات

تُعد جميع السجلات سرية ويقتصر الوصول إليها فقط على فريق دعم الدمج والأعضاء المعنيين من الموظفين وأولياء الأمور. يمكن فقط مشاركة المعلومات مع وكالة خارجية من خلال تصريح كتابي من ولي الأمر.

المرجع

إطار سياسة التعليم الدامج بدبي -

https://www.khda.gov.ae/cms/webparts/texteditor/documents/Education_Policy_En.pdf

تنفيذ التعليم الدامج: دليل المدارس -

https://www.khda.gov.ae/Areas/Administration/Content/FileUploads/Publication/Documents/English/201901230_SENDPOLICYSCHOOLS_EN.pdf_84554

(التوجيهات والإرشادات الخاصة بالتعليم الدامج -

https://whichschooladvisor.com/media/files/KHDA_SEN_Requirement_Guide.pdf

كتاب الموافقة الخاص بقبول الطلاب أصحاب الهمم

اسم الطالب:	بطاقة هوية الطالب:
التاريخ المطلوب للقبول:	طلب القبول مجموعة العام:

هذه موافقة بين المدرسة وولي الأمر، حيث تتيح للطلاب أصحاب الهمم السعي للقبول في برنامج دعم التعلم المخصص. ستضمن المدرسة مراقبة مستوى تقدم الطفل والتعامل مع أي مخاوف، ما يضمن جودة الدعم الذي يتلقاه الطفل. يمكن لأولياء الأمور التعاون مع مركز الإنجاز فيما يخص أي مستجدات تتعلق بأطفالهم.

المعايير	لا	نعم
نموذج القبول الإلكتروني		
تقديم تقييم سريري - مشخص بشكل رسمي (عند الضرورة)		
الطلاب أصحاب الهمم يتلقون الدعم عند الضرورة		
تقديم الدعم الخاص بمساعد دعم التعلم		

الجوانب الرسمية لقبول الطلاب أصحاب الهمم المكتملة

رئيس قسم الدمج	المقابلات الشخصية والتقييمات المكتملة - التسجيل الموصى به	التوقيع:
		التاريخ:
المدير	معتد	التوقيع:
		التاريخ:

إحالة المعلم الخاصة بقسم مركز الإنجاز

معلومات الطالب	
اسم الطالب:	اللغة الأم:
الفئة:	تاريخ الإحالة:
معلم الصف:	تاريخ الميلاد:

تفاصيل جهات الاتصال الخاصة بأولياء الأمور	
اسم ولي الأمر:	اسم ولي الأمر:
معرف البريد الإلكتروني:	معرف البريد الإلكتروني:
رقم الهاتف:	رقم الهاتف:

نقاط القوة لدى الطالب:

يُرجى تحديد مجالات الاهتمام المناسبة

الصحة	الكلام واللغة	السلوك	الجوانب الأكاديمية	الجانب العاطفي/الاجتماعي/الشيخ صي	غير ذلك، يُرجى التحديد

الأوضاع المختلفة التي تمت ملاحظة الطالب فيها:

السبب المفصل للإحالة:

الاستراتيجيات التي تمت محاولتها (يُرجى توضيح جوانب النجاح)

الصفحة 25

السياسات والإجراءات المتعلقة بالطلاب أصحاب الهمم

اسم المحال إليه: _____ توقيع المحال إليه: _____

ملاحظات مدير المرحلة:

هل يجب إحالة هذا الطفل إلى مركز الإنجاز؟ (نعم/لا)

إذا كانت الإجابة لا، فيرجى توضيح بعض الاستراتيجيات الفعالة ومجالات التحسين الأساسية للمعلم.

توقيع مدير المرحلة: _____ التاريخ: _____

متابعة الملاحظة بشأن _____ (يرجى تقديم معلومات لفترة لا تقل عن أسبوعين)

وفي حال الموافقة، يرجى تسليم هذه الاستمارة إلى منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة

توقيع مدير المرحلة: _____ التاريخ: _____



الملحق 3

احالة ولى الأمر الخاصة بقسم مركز الإنجاز

معلومات الطالب	
اسم الطالب:	اللغة الأم:
الفترة:	تاريخ الإحالة:
معلم الصف:	تاريخ الميلاد:

تفاصيل جهات الاتصال الخاصة بأولياء الأمور	
اسم ولي الأمر:	اسم ولي الأمر:
معرف البريد الإلكتروني:	معرف البريد الإلكتروني:
رقم الهاتف:	رقم الهاتف:

نقاط القوة لدى الطالب:

يُرجى تحديد مجالات الاهتمام المناسبة

الصحة	الكلام واللغة	السلوك	الجوانب الأكاديمية	الجانب العاطفي/ الاجتماعي/الشخصي	غير ذلك، يُرجى التحديد

الأوضاع المختلفة التي تمت ملاحظة الطالب فيها (البيئة المنزلية الخارجية/الداخلية):

السبب المفصل للإحالة:

الاستراتيجيات التي تمت محاولتها (يُرجى توضيح جوانب النجاح)

توقيع المحال إليه:

اسم المحال إليه:

تعقيب المعلم (يكتبه المعلم): هل يظهر هذا الطفل أي مخاوف في بيئة الفصل الدراسي؟ يُرجى التوضيح.

اسم المدرس: _____

التوقيع: _____

ملاحظات مدير المرحلة:

هل يجب إحالة هذا الطفل إلى مركز الإنجاز؟ (نعم/لا)

إذا كانت الإجابة لا، فيُرجى توضيح بعض الاستراتيجيات الفعالة ومجالات التحسين الأساسية للمعلم.

توقيع مدير المرحلة: _____

التاريخ: _____

متابعة الملاحظة بشأن (يُرجى تقديم معلومات لفترة لا تقل عن أسبوعين)

الصفحة

25

السياسات والإجراءات المتعلقة بالطلاب أصحاب الهمم

وفي حال الموافقة، يُرجى تسليم هذه الاستمارة إلى منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة

التاريخ: _____

توقيع مدير المرحلة: _____

خطة التعلم الفردي

مستوى الطلاب أصحاب الهمم:
المستوى 1

تاريخ الميلاد:		الطالب:		صورة فوتوغرافية		
مدة خطة التعلم الفردية:		معرف التسجيل:	الجنس:			الفئة:
الدعم:		المعلم:				
اختبار القدرة الإدراكية 4						
مكاني		رياضي		غير شفهي		
استراتيجيات ناجحة لا يوجد			استراتيجيات ناجحة لا يوجد			
اختبارات التقدم						
علوم		إنجليزي		الرياضيات		
درجة العمر القياسية	ستاتين	درجة العمر القياسية	ستاتين	درجة العمر القياسية	ستاتين	
كيف يمكنك مساعدتي: <input type="checkbox"/>			استراتيجيات ناجحة <input type="checkbox"/>			
الأهداف المهارية: <input type="checkbox"/>			التعليقات/التحديات العامة: <input type="checkbox"/>			
الهدف الأكاديمي 3: العلوم - الهدف 1 - الهدف 2 - الهدف 3		الهدف الأكاديمي 2: اللغة الإنجليزية - الهدف 1 - الهدف 2 - الهدف 3		الهدف الأكاديمي 1: الرياضيات - الهدف 1 - الهدف 2 - الهدف 3		

ولي الأمر:	العلوم:	الرياضيات:	اللغة الإنجليزية:	مدير المرحلة:	منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة:
------------	---------	------------	-------------------	---------------	-----------------------------------

--	--	--	--	--	--

الملحق 5



الخطة التعليمية الفردية - المستوى 2/3

ملف الطالب الترمي

التاريخ الميلاد:	الطالب:	الصورة الفوتوغرافية						
تاريخ بدء الدعم:	الفصل الدراسي:							
معرفة التسجيل:	معلم الفصل:							
الإعفاء:	فئة الاحتياج:							
الدعم من:	المخاوف الإضافية:							
الدعم المقترح:	العلاج:							
التشخيص الرسمي: نعم/لا	أسلوب التعلم:							
الاجتياز								
المشاعر تجاه المدرسة	القدرة على التعلم المتصورة	النظرة الذاتية كمتعلم	الاستعداد للتعلم	السلوك تجاه المعلم	أخلاقيات العمل العامة	الثقة في عملية التعلم	المسؤوليات في حالة الحضور	الاستجابة لمتطلبات المنهج
مستوى الأداء								
عمر التهجى:			عمر القراءة:			المنهج: مختلف/معتل		
اختبار القدرات الإدراكية (CAT4)								
شفهى			غير شفهي			كمي		
مكتبي			مكتبي			مكتبي		
اختبار التقييم								
اللغة الإنجليزية			الرياضيات			العلوم		
ستاتين			ستاتين			ستاتين		
درجة العمر القياسية			درجة العمر القياسية			درجة العمر القياسية		
قوة الطالب:								
مجالات الاهتمام:								
التحديات								
العائق الأساسي لعملية التعلم:						العائق الإضافي الذي يواجه عملية التعلم:		

عمليات تكيف الفصل الدراسي					
ترتيبات الوصول:			كيف يمكنك دعمي:		
تعليقات عامة:			الاستراتيجيات العامة:		
تحديث نهاية الفصل الدراسي الأول:		التحديث نهاية الفصل الدراسي الثاني:		تحديث نهاية الفصل الدراسي الثالث:	
المستهدف من المهارات:					
الهدف الأكاديمي الأول: الرياضيات		الهدف الأكاديمي الثاني: اللغة الإنجليزية		الهدف الأكاديمي الثالث: العلوم	
متسق الاحتياجات التعليمية الخاصة:	مدير المرحلة:	الرياضيات:	اللغة الإنجليزية:	العلوم:	ولي الأمر:
معلم الصف:	مساعد دعم التعلم:	التربية الرياضية:	الدراما:	التربية الأخلاقية:	العلوم الإنسانية:
اللغة العربية	اللغة الفرنسية:	الدين الإسلامي:	التربية الفنية:		

الفصل الدراسي الأول						
الهدف	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر	التقدم	

الفصل الدراسي الثاني						
المادة	الهدف	يناير	فبراير	مارس	التقدم	
اللغة الإنجليزية						
الرياضيات						
العلوم						

الفصل الدراسي الثالث						
المادة	الهدف	أبريل	مايو	يونيو	التقدم	
اللغة الإنجليزية						
الرياضيات						
العلوم						

نظام التقييم (التقييمات)	
(فارغ)	غائب - إذا كان الطفل غائبًا/في عطلات
0	(N) لم يخضع للإشراف أو الملاحظة لم تتم المراقبة أو العمل على هدف محدد.
1-29	(E) يتطور - بدأ الطفل العمل على هدفه المحدد
30-39	(W) مع الدعم المطلق يعمل على هدفه المحدد، إلا أنه يتطلب التحفيز طوال الوقت تقريبًا.
40-49	(D) يعتمد على التحفيز يعمل الطالب على وضع الهدف إلا أنه يتطلب التحفيز طوال الوقت تقريبًا.
50-59	(F) يتطلب بعض التحفيز يعمل الطالب على وضع الهدف إلا أنه يتطلب التحفيز طوال الوقت تقريبًا. (يمكن أن يكون التحفيز في شكل شفهي أو بدني أو على شكل لغز أو محاكاة)
60-79	(P) يحقق تلقائيًا يؤدي الطفل المهمة ويظهر تلقائيًا مستمرًا بشأن الهدف المرغوب.
80-100	(M) ممتثل عند نسبة 80% / مستقل حقق الطفل الهدف المرغوب ويؤدي المهمة المستهدفة بشكل مستقل إلا أنه في بعض الأحيان يتطلب الإشراف والتحفيز الشفهي.



خطاب النوايا (مذكرة التفاهم)

مركز الإنجاز (ACe) مدرسة كامبردج
انترناشيونال، دبي

التاريخ:

عقد ولي الأمر: برنامج دعم التعلم

هذا اتفاق بين المدرسة وولي الأمر، مما يتيح للأخير الحصول على الدعم المفيد لبرنامج دعم التعلم لأطفالهم.

أتفهم أنا _____ ولي أمر _____ أن ابني/ابنتي، تم قبوله في مدرسة كامبردج انترناشيونال وسيستفيد من الدعم المقدم للوصول إلى المنهج بسهولة

أتفهم وأوافق على الإسهام في التمويلات اللازمة كما هو موضح أدناه كل شهر لمدة 10 أشهر (أي، سبتمبر - يونيو). يجب تقديم هذا الإسهام المالي في الخامس من كل شهر إلى أمين صندوق المدرسة. سيتم إعادة توقيع العقد من جانب ولي الأمر كل عام دراسي، بحيث يستمر الدعم، ما يضمن عدم وجود تدهور في مستوى تقدم الطفل وإنجازه.

تتم مراجعة العقد والدعم اللاحق سنويًا، على أساس النتائج ومستوى التقدم الأكاديمي المحقق. عند هذا الحد، يمكن أن تقرر المدرسة ما يلي:

- أ. أن الطفل لم يعد بحاجة إلى الدعم
- ب. أن الطفل قد يحتاج إلى دعم جزئي
- ج. أن الطفل يحتاج إلى الاستمرار بنفس مستوى الدعم
- د. أن الدعم الإضافي، بما في ذلك الدعم الذي توفره الوكالات الخارجية، قد يكون مطلوبًا لتوفير أفضل مستوى للعملية التعليمية.

تم تعيين مساعد دعم التعلم لتوفير الدعم إلى _____

ستختلف التكلفة حسب الحزمة المطلوبة كما هو محدد أدناه.
تستثني الحزم الذهبية والفضية والبرونزية والحديدية دعم تعلم العربية، تكنولوجيا المعلومات/الحوسبة، التعليم الشخصي والاجتماعي والصحي والاقتصادي/الدراسات الإسلامية، الموسيقى الفرنسية، الفن والتربية البدنية.

- الحزمة البلاطينية، كامل الوقت، 6370 درهمًا إماراتيًا/- (شهريًا)
- الحزمة الذهبية، لـ 4 مواد تقريبًا، 4245 درهمًا إماراتيًا/- (شهريًا)
- الحزمة الفضية، لـ 3 مواد تقريبًا، 3185 درهمًا إماراتيًا/- (شهريًا)
- الحزمة البرونزية، لمادتين تقريبًا، 2120 درهمًا إماراتيًا/- (شهريًا)
- الحزمة الحديدية، لمادة واحدة تقريبًا، 1060 درهمًا إماراتيًا/- (شهريًا)

التوقيع: _____ (ولي الأمر)

التاريخ: _____

ستضمن المدرسة التواصل الدائم مع أولياء الأمور فيما يتعلق بمستوى تقدم الطفل فضلاً عن الاستجابة لأي مخاوف وضمن جودة الدعم الذي يتلقاه الطفل. يمكن أن يتواصل أولياء الأمور مع مركز الإنجاز عبر دفتر التواصل الخاص بأي مستجدات يومية تتعلق بأطفالهم.

التوقيع: _____ (مدير المدرسة)

التاريخ: _____

